


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников

 О.В.Чумараева
Приказ № 40 от 28.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЫ В ДВИЖЕНИИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:

Майорова Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы в Движении»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Майорова Татьяна Николаевна Педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-17 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, модифицированная
5.4	Цель программы	Формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи школьников»
5.5	Планируемые результаты	По окончании обучения обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять свою деятельность, способствующую на формирование личности присущей российскому обществу системы ценностей; - свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; - создавать проекты; - осуществлять издательскую деятельность; - осуществлять благотворительную деятельность; - проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью; - организовывать и проводить конкурсы, фестивали и мастер-классы.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	5
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	5
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	9
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	11
СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	14
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	14
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	18
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	18
ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МЫ В ДВИЖЕНИИ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне с взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня

приоритетной задачей - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой - сам активно формирует систему социальных связей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Изменения роли общественных объединений, существенный вклад которые они вносят в социально-экономические условия региона, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте. Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение детей и молодежи».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в

коллективе.

- Развитие самосознания личности как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельного патриотизма.
- Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
- Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним.
- Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ.
- Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.
- Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия со школами.
- Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально- преобразовательной деятельности РДДМ.
- Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДДМ.
- Ориентироваться на основополагающие принципы формирования первичного отделения РДДМ:
 - добровольность участия;
 - дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и приоритетности их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
 - вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Первичная организация состоит из проектных команд всех обучающихся, от 7 до 17 лет, написавших заявление о вступлении в Организацию (заполнивших регистрационную форму на сайте).

Члены первичной организации объединяются в проектные команды по направлениям деятельности организации. При формировании проектных команд учитывается личное желание обучающихся.

У каждого возраста ребенка есть свои особенности, которые надо знать и учитывать в своей работе.

Дети младшего школьного возраста очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.

Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Их постоянно необходимо загружать разнообразными мероприятиями. Для них подходят система ЧТП (чередования творческих поручений), интеллектуальные викторины, спортивные игры, конкурсы, подвижные игры.

Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем.

Для обучающихся среднего школьного возраста резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной

личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и соревнованиях, а также в разнообразных творческих и ролевых играх.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе.

Обучающиеся старшего школьного возраста получают достаточно полное выражение те тенденции развития, которые имели место в младшем подростковом возрасте и еще раньше. Здесь четко просматриваются три ведущие тенденции: формирование собственных точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшее развитие самосознания и стремление определить свое место среди окружающих.

Возрастные возможности старших и их стремление определить свое место среди окружающих приводят к важному следствию: в этот период возникает расхождение между тем положением, которое подросток занимает среди окружающих в качестве школьника, и тем, которое ему хотелось бы занимать, на которое он внутренне претендует. Он действительно стал взрослее во всех отношениях: более самостоятелен и умел, расширились кругозор и интересы, стал способен управлять своим поведением, что порождает потребность какой-то новой позиции, он хочет признания со стороны окружающих его больших возможностей и, стало быть, больших прав, четко проявляется «стремление к взрослости», «к самостоятельности», «к самоутверждению».

Стремится не только больше знать, но и больше уметь. Обладает уже достаточно широкими и разносторонними интересами, которые расширяются

и дифференцируются.

Проявляется повышенная активность, действенность. Подросток стремится все понять, сам во всем разобраться, уяснить свое отношение ко всему, что и кто его окружает.

Следует помнить, что отношения старших подростков со взрослыми значительно усложняются; прямое непосредственное давление (приказ, немотивированное требование) вызывает протест. Зато охотно принимается опосредованное руководство в виде совета или ненавязчивого предложения прийти на помощь.

Если придется работать с подростками, уже ставшими юношами: им становятся под силу более значительные дела, чем нам кажется, поэтому давайте больше самостоятельности, они любят осознавать свою нужность, потому что как никогда хотят разобраться в себе, почувствовать силу своего я, пытаются оценить себя сами. Будучи сами очень чуткими и ранимыми, юноши часто бывают прямолинейны и бескомпромиссны до бестактности. Стесняются проявления нежности, чуткости, часто прячут их под маской равнодушия и грубости.

Стремление к максимализму («все или ничего») зачастую приводит к потере чувства реальности. Характерна повышенная критичность, часто в позиции «со стороны».

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В программу включены как теоретические, так и практические занятия. Индивидуальные и групповые виды занятий по программе предусматривают:

- познавательную деятельность (традиционные формы: беседы, викторины; инновационные формы: проектная деятельность, мультимедийные презентации.);
- игровую деятельность (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и деловые игры, игры-драматизации и театрализованные игры, игровые практикумы);
- продуктивную деятельность (конструирование, моделирование);

- творческие работы;
- мастерские;
- самостоятельную деятельность;
- мастер-классы;
- проведение акций.

В мессенджерах - ВКонтакте и т.д. (разрешенных на территории РФ) с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков.

Индивидуальные консультации, выставки творческих работ, показательные выступления детей, проходят в чатах мессенджеров - ВКонтакте и т.д. (разрешенных на территории РФ). Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 288 часов.

Первый год обучения – 144 часа.

Второй год обучения – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют СП 2.4.3648-20.

Наполняемость каждой группы - 15 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения, обучающиеся будут знать и уметь:

как осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- как свободно распространять информацию о своей деятельности,

- пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- как создавать и реализовывать проекты;
 - как осуществлять издательскую деятельность;
 - как осуществлять благотворительную деятельность;
 - как выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
 - как организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа, опрос
2	Личностное развитие	35	15	20	Творческая работа, конкурсы, выставки
3	Гражданская активность	35	11	24	Работа в группах, практическая работа
4	Военно-патриотическое	35	10	25	Творческая коллективная работа, беседа
5	Информационно-медийное	35	12	23	Творческая коллективная работа, беседа
6	Итоговое занятие	2	2		Беседа, опрос
	Итого:	144	52	92	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория: Знакомство с педагогом, правилами поведения на занятиях, инструктаж по ТБ, актуализация знаний ПДД. Введение в образовательную программу.

Тема: «Российское движение детей и молодежи».

Практика: Входящая аттестация.

Раздел 2. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ (35 часов)

Теория: Планировать программу личностного роста.

Популяризация здорового образа жизни

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Практика: Организовать мероприятия, направленные на развитие личности.

Поддерживать работу школьных спортивных секций.

Проводить акции, квесты, конкурсы.

Раздел 3. ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ (35 часов)

Теория: - способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

Практика:

Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.

Попробовать себя в роли волонтера спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.

Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийских общественных движений «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы».

Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении

мероприятий экологической направленности;

- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.
- Промежуточная аттестация.

Раздел 4. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (35 часов)

Теория: Совместно с ответственными педагогами сформировать области военно-патриотического воспитания;

Практика: Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в и т.д.

Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ– интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Раздел 5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (35 часов)

Теория: Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действий и правила поведения.

Презентовать личные и коллективные результаты и достижения.

Уметь рефлексировать опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми.

Практика: Разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ;

- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ;

- создать систему взаимодействия с информационно - медийными партнерами.

Раздел 7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа).

Теория: Подведение итогов.

Практика: Награждение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа, опрос
2	Личностное развитие	35	10	25	Творческая работа, конкурсы, выставки
3	Гражданская активность	35	9	26	Работа в группах, практическая работа
4	Военно-патриотическое	35	10	25	Творческая коллективная работа, беседа
5	Информационно-медийное	35	11	24	Творческая коллективная работа, беседа
6	Итоговое занятие	2	2		Беседа, опрос
	Итого:	144	44	100	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория: Инструктаж по ТБ. Введение в образовательную программу. Тема:

«Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Практика: Входящая аттестация.

Раздел 2. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ (35 часов)

Теория: Планирование программы личностного роста.

Популяризация здорового образа жизни

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творческое развитие. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» Приоритетное направление студии.

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Практика: Организовать мероприятия, направленные на развитие личности.
Поддержать работу школьных спортивных секций. Проводить акции, квесты, конкурсы.

Раздел 3. ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ (35 часов)

Теория: Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации.

Способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся.

Формировать у обучающихся осознанное ценностное отношение к истории своей страны, народа, города, района.

Развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну.

Стимулировать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.

Оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.

Практика: Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.

Попробовать себя в роли волонтера спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.

Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийских общественных движений «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы».

Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

Организовывать акции социальной направленности. создавать условия для развития детской инициативы.

Промежуточная аттестация.

Раздел 4. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (35 часов)

Теория: Сформировать области военно-патриотического воспитания;

Практика: Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.

Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квизы, квесты, сохранять историю своего рода, стать волонтером мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне и других патриотических праздников.

Разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты. Совместно с ответственными педагогами:

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности студии с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Раздел 5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (35 часов)

Теория: Уметь рефлексировать опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми.

Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действий и правила поведения.

Практика: Презентовать личные и коллективные результаты и достижения. Разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ. Создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ. Апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДДМ. Создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Раздел 7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория: Подведение итогов.

Практика: Награждение.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Теоретическое и практическое обучение проводится с использованием технического оборудования: доски, экрана, мультимедийного проектора, дисков, компьютера, фонотеки.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

В начале учебного года проводится начальная аттестация. Её результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения учащимися теоретическим и практическим материалом.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Формы аттестации: творческая работа, конкурс, фестивали, отчетные концерты, открытые уроки, волонтерская деятельность.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения достижения учащимися
планируемых результатов используются:

- практические работы;
- творческие работы;
- проекты;
- портфолио;
- самоанализ;
- самооценка;
- самоконтроль;
- акции;
- форумы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Интернет-ресурсы:

Сайт «РДДМ» <https://будьдвижении.рф/>

https://vk.com/wall-138433233_15335

Библиографический список:

1. . Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
- 2 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
- 3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
- 4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г.
№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/
- 6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

8 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

9. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>

10. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во..., 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>

11. Белорыбкина, Е.А. Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарёва, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с. https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школ

[e.pdf](#)

12. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>
13. Оценочные материалы <https://infourok.ru/karta-ocenki-rezultatov-osvoeniya-dopolnitelnoj-obsheobrazovatelnoj-obsherazvivayushej-programmy-socialno-gumanitarnoj-napravlen-5347986.html>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Завуч по УВР Е.В. Кошкина _____

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2023- 2024 учебный год
студии «Мы в движении»
педагог дополнительного образования
Майорова Татьяна Николаевна

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога

дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного о Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Майорова Т.Н.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Майорова Т.Н.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Майорова Т.Н.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Майорова Т.Н.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Развлекательная программа «Мы вас любим!», посвященная Дню добра и уважения	октябрь	Майорова Т.Н.
2	Развлекательная программа «Посвящение в студию»	ноябрь	Майорова Т.Н.
3	День матери праздничная программа «Мамочка любимая моя»	ноябрь	Майорова Т.Н.
4	Акция «Открой свое сердце добру!» посвященная Международному дню инвалидов	декабрь	Майорова Т.Н.
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседы о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Майорова Т.Н.
2	Участие в спортивных мероприятиях: «Веселые старты» «Спортивная семья»	в течение года	Майорова Т.Н.
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Майорова Т.Н.
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Мероприятие «День народного единства»	ноябрь	Майорова Т.Н.
3	Мероприятие ко Дню Неизвестного	декабрь	Майорова Т.Н.

	солдата		
4	Участие в конкурсах и концертах патриотической направленности	В течение учебного года	Майорова Т.Н.
5	Мероприятия ко Дню Победы	май	Майорова Т.Н.
6	Концерт и игровые программы ко Дню России	июнь	Майорова Т.Н.
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Экскурсия «Старинные усадьбы и монастыри Бугульминского уезда», «Бугульминский район - мой край родной!»	октябрь	Майорова Т.Н.
2	Познавательное мероприятие, посвященное Международному дню родного языка	февраль	
6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»		Майорова Т.Н.
2	Цикл интеллектуально-познавательных игр, квизов, квестов «Мое призвание»	октябрь - декабрь	
3	Совместные мероприятия детей и родителей.	Февраль - март	
4	Встречи с известными людьми разных профессий, экскурсии на предприятия	в течение года	
7. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Майорова Т.Н.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	
3	Создание методических разработок	в течение года	
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	
8. Работа с родителями			

1	Родительские собрания	сентябрь декабрь май	Майорова Т.Н.
2	Индивидуальные консультации, беседы	в течение года	
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел с родителями	в течение года	

**Карта оценки результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-гуманитарной направленности «Мы в
Движении»**

ФИО обучающегося

Возраст ____ Дата проведения оценки результатов «__» _____ 20__ г.

Признаки	Уровни мастерства			
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
	75%	100%	150%	200%
1.Участие в соревнованиях, конкурсах	Внутри коллектива, студии	Муниципальный уровень	Региональный, республиканский уровень	Всероссийские, международные
2.Посещение занятий	Нерегулярное	Регулярное, но не более 5 пропусков без уважительной причины	Регулярное	На усмотрение обучающегося, режим свободного посещения занятий в рамках рабочего времени педагога
3.Проявляемый интерес к занятиям, творческая активность	Минимальный интерес общего порядка	Стабильный интерес	Высокая степень интереса и творческой активности, проявляемые в тщательном выполнении заданий и стремлении выйти за рамки программы	постоянный интерес, нацеленность на новое, на достижение высоких результатов
4.Самостоятельность в изучении	Умение выполнять задание без	Умение самостоятельно заниматься с	Настойчивость и активность в	Самостоятельность во всём, нацеленность на

нового материала, умение подбирать материал и инструмент	навыков подбирать материал и инструмент	минимальным вмешательством педагога в процесс	обучении, самостоятельно в подборе материала и инструмента	постоянное изучение нового, навыки самостоятельного проектирования.
5. Усердие и прилежание в выполнении и заданий, старательность	Занимается без принуждения, не проявляет активности и прилежания	Трудолюбив, старателен, стремится достичь определенного уровня в навыках, осознанное стремление к выполнению заданий	Высокая степень прилежания, постоянное стремление достичь высокого результата	Потребность в постоянном творческом росте, стремление достичь самых высоких результатов, выполнение всех заданий на высоком качественном уровне
6. Взаимоотношения с товарищами и	Не отказывает в просьбе о помощи, отсутствие ссор и конфликтов	Помогает товарищам или новичкам при необходимости и/или по просьбе педагога, умеет ладить с другими ребятами	Проявляет инициативу по отношению к товарищам, новичкам, активная помощь в обучении и других делах, заинтересованность в успехе другого, быстро сходится с другими людьми	Восприятие чужих успехов как своих, активная готовность прийти на выручку, наставничество, располагает к себе других, вызывает уважение, организует вокруг себя коллектив товарищей
7. Ответственность	Выполняет простые задания и поручения	Выполнение поручений и заданий, сопряженных с определенными трудностями, постоянно участвует в делах	Высокое чувство ответственности, выполнение поручений, несмотря на обстоятельства и личные трудности, помогает во всех делах, в	Безотказность, надёжность во всём, можно поручить любое дело. высокая сознательность и активность

		коллектива и помогает в их организации	том числе по своей инициативе	
8. Уровень самооценки	Не умеет оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки	Умеет самостоятельно оценить свои действия, признать ошибки, пытается исправиться	Может оценить свои возможности, признаёт ошибки, умеет их исправить	Объективен в самооценке, помогает педагогу в учебно-воспитательном процессе

Педагогический работник _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)